

MS. MONEY & THE COINS®

Planes de lecciones para maestros y familias

Deje que la Sra. Money, Nick y Penny canten la melodía de la educación financiera en sus aulas y hogares.

LECCIÓN 1: Otro día, otro dólar



LECCIÓN 2: Necesidades versus deseos



LECCIÓN 3: ¿Realmente lo gastó todo?



LECCIÓN 4: Dé un poco, reciba mucho



LECCIÓN 5: ¡Hágalo, guárdelo, compártalo, gástelo!



¡Ahora puede enseñar a sus estudiantes y familias a ahorrar, compartir y gastar dinero con Ms. Money & the Coins® en casa o en su aula! Cinco lecciones interactivas fáciles de seguir harán que los estudiantes se animen a ahorrar mientras usted se guía por un plan de lecciones con puntos de conversación sugeridos, actividades creativas, vocabulario nuevo y estándares ubicados de los marcos curriculares del Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Massachusetts.

Escuche, aprenda y cante a su propio ritmo con la Sra. Money y sus alumnos Nick y Penny.

Para comenzar el programa, reúna a su aula o a las familias para ver el cortometraje animado en (inserte la URL cuando esté disponible) y finalice el programa descargando sus certificados de logros en (inserte la URL aquí).

¿Preguntas o comentarios? Contacto MsMoney@RocklandTrust.com



LECCIÓN 1: Otro día, otro dólar



OBJETIVOS: Hablar sobre qué es el dinero; validar los sentimientos que tenemos respecto al dinero; identificar los sentimientos de la Sra. Money; para recordar un momento en que nos sentimos de manera similar a la Sra. Money

VOCABULARIO: Dinero, efectivo, cajero automático, banco

DURACIÓN: 25-35 minutos

ESTÁNDARES MARCO MA: Salud social y emocional/salud mental CH.SEH.05.01 – CH.SEH.05.04 Sentimientos y emociones

MATERIALES NECESARIOS: Acceso a la canción *Another Day, Another Dollar*, Ms. Money & the Coins® Guía de actividades, lápiz, lápices de colores/crayones/marcadores

INICIO DE LA LECCIÓN 1: *Otro día, otro dólar*

- Reproduzca la canción *Another Day, Another Dollar* (3-5 min)
- Discuta sobre la Sra. Dinero (10-15 min)
 - » ¿Qué busca la Sra. Money?
 - » ¿Cómo se siente ella hoy?
 - » ¿Alguna vez no ha podido encontrar algo que busca? » ¿Cómo se sintió?
 - » Guíe a los estudiantes en la primera actividad de la hoja de actividades identificando diferentes sentimientos
- Debata sobre Nick y Penny (10-15 min)
 - » ¿En qué se parecen Nick y Penny? ¿En qué se diferencian Nick y Penny?
 - » ¿Nick y Penny tienen sentimientos sobre el dinero? ¿Cuáles son?
 - » Discuta cómo las personas pueden tener diferentes sentimientos sobre la misma cosa.
 - » La Sra. Money tiene que dar una clase sobre dinero, pero no se siente preparada y está nerviosa. ¿Alguna vez ha probado algo nuevo y se ha sentido nervioso?
 - » Dirija a los alumnos en la segunda actividad de la hoja de actividades y comparta algunas de las experiencias de los alumnos.
- Refuerce a los estudiantes la idea de que, a través de Ms. Money & the Coins, toda la clase intentará aprender algo nuevo
- Evaluación
 - » Conclusiones clave
 - » Comentarios



LECCIÓN 2: Necesidades versus deseos



OBJETIVOS: Identificar necesidades; identificar deseos; aprender a identificar necesidades y deseos en situaciones cotidianas

VOCABULARIO: Necesidades, deseos

DURACIÓN: 25-35 minutos

ESTÁNDARES MARCO MA: Historia y Ciencias Sociales: Economía HSS.1.T4.07; Artes del lenguaje inglés y alfabetización, escritura/tipos de textos y propósitos W.3.3.f

MATERIALES NECESARIOS: Acceda a la canción *Needs Versus Wants*, Ms. Money & the Coins® Guía de actividades, lápiz, lápices de colores/crayones/marcadores

INICIO DE LA LECCIÓN 2: *Necesidades versus deseos*

- Reproduzca la canción *Needs Versus Wants* (pida a los estudiantes que escuchen la canción con atención porque ellos también tienen un papel en la canción) (3-5 min)
 - » Sentimientos sobre el dinero
 - Note los diferentes sentimientos que Nick y Penny tienen sobre el dinero
 - Note cómo Nick y Penny se sienten diferentes respecto al dinero
 - » Hablar sobre necesidades
 - Necesidades básicas – alimentación, vivienda, ropa
 - Más allá de las necesidades básicas: lápices, mochila, Internet, transporte
 - » Hablar de deseos
 - ¿Todas las personas quieren las mismas cosas?
 - ¿En qué se diferencian tus deseos de los de tus amigos? ¿Familia?
 - » Complete el laberinto en la hoja de actividades e identifique y dibuje sus necesidades y deseos
- Reproduzca la canción *Needs Versus Wants* de nuevo ahora que SABE la diferencia y asegúrese de seguir las indicaciones para gritar "Need" y "Want" cuando sea apropiado.
 - » Divídanse en parejas o grupos y escriban su propio verso *Needs Versus Wants*
 - » Note el patrón de rima en el verso escrito AABB – vea si puede rimar en su verso
 - » Comparta su verso con sus compañeros de clase
- Evaluación
 - » Conclusiones clave
 - » Comentarios



LECCIÓN 3: ¿Realmente lo gasté todo?



OBJETIVOS: Hablar de gastar dinero; darnos cuenta de cuántas elecciones debemos hacer todos los días cuando se trata de gastar nuestro dinero; darse cuenta de que el dinero es un recurso limitado

VOCABULARIO: Ahorrar, gastar, necesidades, deseos, recursos

DURACIÓN: 25-35 minutos

ESTÁNDARES MARCO MA: Historia y Ciencias Sociales: Economía HSS.1.T4.05; HSS.1.T4.07

MATERIALES NECESARIOS: Acceso a la canción Did I Really Spend it All? Ms. Money & the Coins® Guía de actividades, lápiz, lápices de colores/crayones/marcadores

INICIO DE LA LECCIÓN 3: *¿Realmente lo gasté todo?*

- Reproduce la canción Did I Really Spend it All? (3-5 min)
- Proponga a los estudiantes que se conviertan en reporteros e investiguen los hechos de la canción (10-12) min.
 - » ¿DE QUIÉN habla esta canción?
 - » ¿QUÉ busca Ms. Money?
 - » ¿DÓNDE Ms. Money gastó su dinero?
 - » ¿CUÁNDO Ms. Money gastó su dinero?
 - » ¿POR QUÉ está molesta Ms. Money?
 - » ¿CÓMO podría Ms. Money resolver su problema la próxima semana?
- ¡Noticias de última hora! (15-20 min)
 - » Dividir a los estudiantes en parejas o grupos
 - » Escriba, dibuje o actúe una noticia sobre la semana de la Sra. Money
 - » La noticia debe tener:
 - El titular «¿Realmente lo gastó todo?»
 - El quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo de la historia
 - Una recomendación para la Sra. Money
 - » Comparta noticias, obras de teatro y dibujos con la clase.
- Evaluación
 - » Conclusiones clave
 - » Comentarios



LECCIÓN 4: Dé un poco, reciba mucho



OBJETIVOS: Hablar sobre compartir y dar caridad; reconocer que todo el mundo necesita ayuda en algún momento; expresar gratitud al recibir ayuda

VOCABULARIO: Compartir, dar, comunidad, gratitud

DURACIÓN: 25-35 minutos

ESTÁNDARES MARCO MA: Historia y Ciencias Sociales: Liderazgo, cooperación, unidad y diversidad HSS.1.T1.01; salud personal y comunitaria/salud comunitaria y pública CH.PCH.14.01; salud social y emocional/relaciones interpersonales: Comunicación CH.SEH.07.01

MATERIALES NECESARIOS: Acceda a la canción *Give a Little Get a Lot*, Ms. Money & the Coins® Guía de actividades, tijeras, cinta adhesiva, lápiz, lápices de colores/crayones/marcadores

INICIO DE LA LECCIÓN 3: ¡Dé un poco, reciba mucho!

- Reproduzca la canción Give a Little, Give a Lot (3-5 min)
- Discuta sobre dar y compartir dentro de la comunidad escolar (10-12 min)
 - » ¿A quién ven los estudiantes dando y compartiendo dentro de la escuela?
 - » ¿A quién ven los estudiantes compartiendo en la comunidad?
 - » Proponer a los estudiantes que hagan un dibujo de un momento en el que hayan visto a alguien compartir
- Hable sobre los sentimientos que obtiene cuando comparte o cuando alguien comparte con usted. (15-20 min)
 - » ¿Recuerda algún momento en que alguien compartió algo con usted?
 - ¿Cómo se sintió?
 - ¿Le dijo a la persona cómo le hizo sentir?
 - ¿De qué maneras puede comunicar sus sentimientos de gratitud?
 - » Escriba una nota de agradecimiento en su guía de actividades para alguien que comparte algo con usted
 - » Use la guía de actividades (y las tijeras y la cinta adhesiva) para hacer su propio sobre para que puedas compartir su gratitud con una nota de agradecimiento.
- Evaluación
 - » Conclusiones clave
 - » Comentarios



LECCIÓN 5: ¡Hágalo, guárdelo, compártalo, gástelo!



OBJETIVOS: Discutir las formas en que se usa el dinero para muchos objetivos; hablar de ti mismo ahora y en el futuro; para enfatizar el equilibrio entre ahorrar, compartir y gastar dinero

VOCABULARIO: Ganar, ahorrar, compartir, gastar, futuro, objetivos (corto plazo, largo plazo), presupuesto

DURACIÓN: 25-35 minutos

ESTÁNDARES MARCO MA: Historia y Ciencias Sociales: Ahorro HSS.2.T5d.01

MATERIALES NECESARIOS: Acceda a la canción *Make it, Save it, Share it, Spend it!* Ms. Money & the Coins® Guía de actividades, lápiz, lápices de colores/crayones/marcadores

INICIO DE LA LECCIÓN 3: ¡Hágalo, guárdelo, compártalo, gástelo!

- Reproduzca la canción *Make it, Save it, Share it, Spend it!* (3-5 min)
- Discuta sobre Hacer, ahorrar, compartir y gastar dinero (10-12 min)
 - » ¡Hágalo!
 - ¿Cómo ven los estudiantes que los adultos ganan dinero?
 - ¿Qué trabajos ven que hacen los adultos?
 - ¿Hay formas en que los estudiantes pueden ganar dinero?
 - Analice formas de ganar algo de dinero como estudiante (¡haga hincapié en que su trabajo REAL es estar en la escuela y aprender!)
 - ¡Complete la hoja de actividades sobre ellos mismos ahora y en el futuro!
 - » ¡Ahórrelo!
 - ¿Cuáles son algunos artículos o experiencias que vale la pena ahorrar AHORA (objetivo a corto plazo)?
 - ¿Cuáles son algunos artículos o experiencias para los que vale la pena ahorrar en el futuro (objetivo a largo plazo)?
 - ¡Complete la hoja de actividades sobre sus objetivos ahora y en el futuro!
 - » ¡Compártalo!
 - ¿Qué es algo que los estudiantes pueden compartir con alguien que lo necesite?
 - Discutir ideas y completar la hoja de actividades
 - » ¡Gástelo!
 - Hablar de PENSAR antes de gastar y tener un buen plan o presupuesto
- Evaluación
 - » Conclusiones clave
 - » Comentarios

